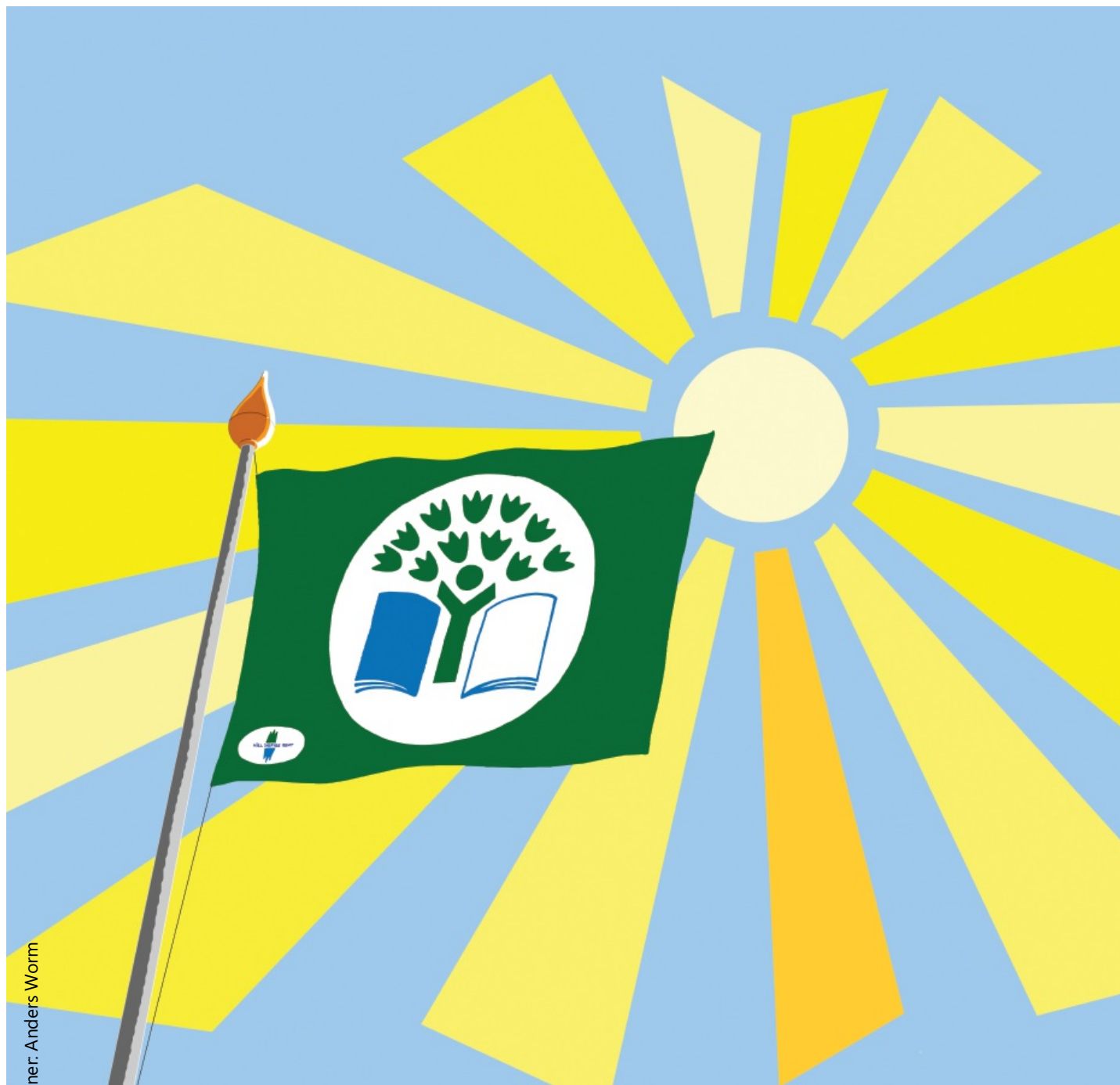




Illustrationer: Anders Worm

Grön Flagg-rapport

Bus förskola

5 apr 2016



Kommentar från Håll Sverige Rent

2016-04-05 11:28: Vilka härliga utvecklingsområden ni har haft, det har varit ett nöje att läsa om dem. Det syns att ni haft roligt tillsammans! Ni har jättefina tydliga utvecklingsområden och bra aktiviteter till dessa. Ni verkar ha en jättehärligt byggplats, lyckos ni som har en sådan att gå till. Bra jobbat, Bus förskola! Vi ser fram mot ert fortsatta Grön flagg arbete.

I er rapport dokumenterar ni kontinuerligt och laddar upp bilder. Ni beskriver vad ni har gjort, hur ni har gått tillväga i arbetsprocessen och hur barnen fått inflytande. Här finns utrymme för reflektioner från barn och personal samt en utvärdering av arbetet som ni kan använda i förskolans övergripande kvalitetsarbete. När rapporten är godkänd kan ni spara den som en pdf-fil, så går det smidigare att mejla eller skriva ut ert arbete och sprida det till omgivning och vårdnadshavare. Er kontaktpolitiker kan se er godkända rapporter, men inte fotona däri.

SPARA OFTA genom att klicka på Spara utkast-knappen längst ner på sidan. Det är inte förrän ni klickar på Lämna in för granskning-knappen som rapporten skickas in till oss som jobbar med Grön Flagg på Håll Sverige Rent.

Grön Flagg-råd

a. Hur ofta har Grön Flagg-rådet träffats?

Välj det alternativ som närmast avspeglar hur det har varit för er genom att klicka i listan nedan. För att ta bort ett redan valt alternativ; klicka på krysset längst till höger.

- Annat

Eventuella kommentarer eller övrigt att tillägga:

Vi är en mindre enhet och har valt att ha Grön flagg samlingar som utgångspunkt. Se nedan.

b. Har ni haft Grön Flagg-råd/samlingar med barnen?

Svara ja eller nej genom att klicka och välja i listan nedan.

- Ja

Om ja, hur har ni lagt upp och arbetat i Grön Flagg-rådet/samlingarna med barnen och hur har det upplevts?

Vi har haft rollspel med aktuellt ämne som tema. Vi har haft samlingar där vi pratat om aktuellt ämne. Vi har utnyttjat barnens egen kompetens inom området. Vi har gjort experiment tillsammans. Vi jobbar mer natur och miljöinriktat sedan vi började arbeta med Grön Flagg. Barnen är vetgiriga och nyfikna och söker ofta kunskap genom egna efterforskningar efter våra samlingar. Vi har fördjupat oss på ett djupare plan. Både praktiskt och teoretiskt.

Utvecklingsområde 1

Här ser ni det tema eller de teman ni valde att arbeta med samt eventuella titlar ni valt på era utvecklingsområden. När ni beskrev utvecklingsområdena i handlingsplanen var det en start och en riktlinje. Sedan har arbetet haft möjlighet att utvecklas beroende på barnens och personalens intressen och idéer. Beskriv den utveckling och den process ni gått igenom och hur ni har möjliggjort för alla att vara delaktiga och ha inflytande i respektive utvecklingsområde.

Tema

- Närmiljö

Titel

Djur och natur i vår närmiljö

a. Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

BILD 1 Vi är en förskola som vistas mycket ute i naturen och då möter vi ofta djur av olika slag. Därför inledde vi vårt Grönflagg arbete med vårt nya tema "Närmiljö" med ett rollspel. Handling: Sanna (en av rollfigurena) vet inget om djuren och naturen. Hon tror att hon kan kasta skräp överallt och gosa och klämma på alla djur hon möter. Ibland blir hon tom. Lite hårdhänt mot djuren. Oscar (också en rollfigur) kan mycket om de vilda djuren och allemansrätten. Därför lär han och barnen tillsammans Sanna hur det fungerar i naturen och när man kommer i kontakt med de djuren. Efter rollspelet reflekterar och funderar Storbussen hur vi bör behandla djuren i naturen: # "Man får inte kasta plastpåsar i naturen för då kan djuren krypa in i påsen och då kan de inte andas. De dör." # "Ta skräpet med dig hem och släng det i soporna." # "Om något djur skär sig på glas eller metall i naturen så kan vi väl sätta på plåster?" # "Du får inte dra i nyckelpigans vingar för då kan den inte flyga och hämta mat. Då dör den." # "Lägg inte spindlar eller andra djur i en burk för då får de inte luft." # "Man ska titta på djuren med sina ögon men inte röra djuren." # "Vad händer om man klappar fågelungar? Jo, de kan få ont i magen." # "Om man inte släpper ut djuren där man tog dem så hittar de inte hem till sin mamma och pappa." # "Man ska inte skräpa ner i naturen. Det skadar både djuren och naturen." " Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturkunskap och samband i

naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur..." Ur Lpfö-98 rev. -10 BILD 2-3 På våra promenader har vi hittat några växter och djur som barnen blivit intresserade av. Vi valde att fördjupa vårt arbete kring djuren, geting, amiralfjäril samt oxhuvudspinnare och växternas rölleka, samt renfana. Barnen har fått söka kunskap om dessa och vi har bl.a. gjort faktarutor om varje djur och blomma. I vår dal hittade vi en höstblomma som lyste gult. Vi hade med oss en växtbok och en växtplansch som barnen fick studera. Två barn fick i uppdrag att leta efter blomman i boken och efter en del bläddrande hade de hittat rätt. Vi fick veta att växten heter "Renfana". Vi plockade renafana med oss till förskolan. Nu fick barnen studera blomman och lägga märke till detaljer. Därefter målade de vars ett konstverk med renafana som motiv. Barnens bilder blev mycket detaljerade eftersom de studerade blomman både noggrant och på nära håll. De upptäckte färgskiftningar och nyanser samt växtens former. Några av barnens iakttagelser: "Den luktar gott". "Alla pluppar (blommor) sitter högst upp." "Bladen är många." "Bladen är mörkgröna och lite spetsiga och raka och böjda." "Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap." Ur Lpfö-98 rev. -10 BILD 4 Våra yngsta barn hittade en mask och blev nyfikna på denna. Har masken ögon? Har den en mun? Vad äter den? De gav sig ut på maskjakt med spann och spade. De gav maskarna ett nytt hem i en plastlåda med jord, sand, löv och äppelskal. Vad kommer hända i plastlådan? Vad kommer maskarna göra? Vad kommer hända med löven och skalerna? Detta projekt döptes till "Maskhotellet". Många frågeställningar dök upp under projektets gång. Både barn och pedagoger berikades med ny kunskap om masken och dess liv. Både föräldrar, media och traditioner involverades i detta uppskattade projekt.

b. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.





c. Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flagg-arbete. Detta är valfritt.

[i](#) [OBS...](#)

Utvecklingsområde 2

Tema

- Närmiljö

Titel [i](#)

Allemansrätten

a. Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

Åter igen introducerade vi ett nytt ämne, "Allemansrätten" med ett rollspel. I rollspelet fick barnen träffa okunniga och oansvariga Sanna som inte hade någon respekt för varken djur eller natur. Som tur är träffar hon Oscar, som månar om naturen och vet precis vad vi människor bör tänka på för att skapa en bättre miljö och hur vi möter våra vilda djur i naturen. Barnen reagerade på mycket av de "fel" som Sanna gjorde i sitt möte med djur och natur. Barnen berättade och tipsade henne hur hon skulle göra istället. Barnen har haft många och långa diskussioner om vad som är bra respektive mindre bra för naturen. Vi har även spelat spel som handlar om allemansrätten. BILD 1 Under hösten gjorde vi ett experiment med en "skräpplanka". Om ingen plockar upp saker som hamnat på marken vad händer med dem då? Om vi kastar skräp i naturen, vad händer då? Detta måste vi undersöka... Barnen spikade fast, ett fruktskal, en plastbit, en metallbit och en pappersbit på plankan och grävde därefter ner plankan i jorden. Nu får vi vänta några månader för att se om något hänt. Barnen fick ställa hypoteser. De flesta barn tror att pappret kommer att försvinna. Plasten försvinner inte, säger en flicka tvärsäkert. Den som väntar får se... BILD 2 Under hösten bjöd barnen in sina familjer till ett Drop In, i vår dal. En hel eftermiddag fick barnen visa prov på sina kunskaper inom natur och miljö genom att gå en tipsrunda (som handlade om allemansrätten) med familjen. Denna eftermiddag bjöd barnen på hembakad äppelkaka, med äpplen från vår närmiljö. Det blev en eftermiddag med mycket god uppslutning och flera familjemedlemmar gick hem med nya kunskaper. Samt stolta förskolebarn som kunde visa sin nya kunskap för familjen. BILD 3 Nu har vi väntat i sex långa månader och äntligen ska vi se vad som hänt med skräpet på plankan (skräpplankan). Efter att ha varit ute på skräpplockardag och hittat både plast, metall och glas i naturen så gissar barnen på nytt vad de tror har hänt med skräpet på plankan. De flesta barn tror att plast och metall sitter kvar men att papper och fruktskal är borta. Med spänning vänder vi på plankan och....JAAA vi hade rätt. Titta, djuren och naturen har tagit hand om pappret och fruktskalet. Detta blev en konkret upplevelse för barnen som redan hade bra kunskap i ämnet. "Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar intresse och förståelse för

b. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.





c. Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flagg-arbete. Detta är valfritt. 

Utvecklingsområde 3

Tema

- Närmiljö

Titel

Byggplats

a. Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

BILD 1 Under en tid har vi funderat på att skapa en byggplats i vår dal som ligger nära vår förskola. Här har vi en lugn fristad i naturen. Bamen fick "brainstorma" vad de tyckte var bra att ha på en byggplats utomhus. Något barn utropade "vi har tegelstenar hemma. Jag kan ta med." Ett annat barn berättade om vår byggplats för sin familj. Nästa dag kom barnet tillsammans med sin pappa och erbjöd oss stubbar i olika storlekar. Vi invigde också vår kokerska i projektet. Hon sparade konserverburkar till oss. När materialet började anlända till förskolan så fick vi med förenade krafter bära över allt material till Dalen. Det krävdes mycket styrka och vilja. Det fanns gott om båda delarna. Resultatet blev ett projekt med engagerade föräldrar och barn. Samt en byggplats som alla varit med och skapat. Vi insåg dock snart att vår Byggplats har fått hård konkurrens av den "vanliga" naturen. Bamen vill gärna klättra i de närliggande träden och krypa under stock och sten samt studera smådjuren i Dalen i första hand. Byggplatsen är dock ett bra komplement till vad naturen har att erbjuda. BILD 2 Här ser vi några barn leka på byggplatsen och plötsligt ser vi pedagoger hur bamen upptäckt hur man gör en katapult. Det flög konserverburkar och tråklossar om vartannat i luften. Fler barn ville vara med och prova. Det gjordes katapulter i Dalen och inomhus på förskolan. Skaparglädjen var på topp. Här skapades både fysik och teknik. BILD 3 Småbusarna är vid vår byggplats och har byggt en balansbana av stubbar. Här flödar glädjen och kreativiteten bland barnen. Balansövningarna avlöste varandra. Några barn gjorde också en trampolin. Materialet vi använder oss av i Dalen är återvunnet material samt naturmaterial. Vi ser barnens oändliga användningsområden med detta. Barn är fyllda med idéer som vi vuxna inte alltid lyckas skapa. För oss pedagoger är det underbart att se.

b. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.





c. Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flaggbete. Detta är valfritt. 

Barns inflytande

Beskriv hur barnens inflytande har sett ut i arbetet med era tre utvecklingsområden. Hur har barnen påverkat arbetsprocessen?

Under vårt projekt har barnens intresse och upptäckter i natur och miljö lett vårt arbete framåt. Det har varit viktigt för oss pedagoger att barnens nyfikenhet ständigt varit närvarande. Vi pedagoger har varit noga med att inte ge givna svar till barnen, utan ofta arbetat utifrån produktiva frågeställningar. Därigenom utmanat barnens egna forskande. Ytterligare erfarenhet är att varje barn besitter kunskap som de gärna får dela med sig av till sina kamrater. Alltså "barn lär av varandra". Under projektets gång har vi varit undersökande metoder med skapande aktiviteter för barnen. Barnen har också varit delaktiga i att utforma faktablad om växter och djur som vi mött under projektets gång.

Läroplanen (Lpfö98)

Genom att koppla ert Grön Flaggbete till läroplanen tydliggörs hur arbetet bidrar till barnens utveckling, lärande och inflytande. Målen, som ni ser citerade här, anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen. De citat ni valde i handlingsplanen är förfyllda redan, men det är möjligt att lägga till fler (eller ta bort befintliga).

a. Normer och värden, kap 2.1

Vilket/vilka mål i läroplanen har ert Grön Flaggbete inkluderat? 

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

b. Utveckling och lärande, kap 2.2

Vilket/vilka mål i läroplanen har ert Grön Flaggbete inkluderat?

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och

c. Barns inflytande, kap 2.3

Vilket/vilka mål i läroplanen har ert Grön Flaggbete inkluderat?

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

d. Övriga mål, riktlinjer och skrivelser

Vilket/vilka övriga mål, riktlinjer och/eller skrivelser har Grön Flaggbetet inkluderat?

Vårt mål är att utveckla byggplatsen till en plats där alla kan mötas, oavsett kön eller ålder. Ytterligare ett mål är att använda varje barns kompetens genom att låta barnen lära av varandra. Ett annat mål är att ha roligt på vägen. Ett mål är att fånga stunden.

Synliggörande och omvärlden i Lpfö

En av grundtankarna med Grön Flagg är att synliggöra och sprida arbetet samt ha ett utbyte med omgivande samhälle. Att vända er ut mot samhället och visa upp ert arbete kan inspirera er själva, föräldrar och omgivning och ge ringar på vattnet.

Vilka av följande aktiviteter har ni genomfört för att synliggöra ert Grön Flagg-arbete? De val ni gjorde i handlingsplanen finns förtryckta men går att ändra.

- Anslagstavla eller motsvarande på förskolan
- Digital fotoram
- Information på förskolans webbplats
- Nyhetsbrev till föräldrar
- Information på föräldramöten
- Kommunikation med kontaktpolitiker
- Media och/eller Internet (tidning, radio, tv etc.)
- Utställning

Andra aktiviteter/övrigt att tillägga:

Då vår förskola är placerad i en liten by på landet, händer det att vårt Grön Flagg arbete engagerar delar av byborna.

Utvärdering och utveckling

För att ert Grön Flagg-arbete ska utvecklas kontinuerligt följer ni upp och utvärderar ert arbete utifrån ett tydligt barnperspektiv. Samtala och reflektera bland barn och personal kring hur ni har upplevt arbetet. Era reflektioner kan användas för att utveckla era arbetsprocesser och förbättra förutsättningarna för barnen att lära, utvecklas och ha roligt i förskolan. Detta arbete kan användas i förskolans kvalitetsarbete och hjälper er att identifiera nya utvecklingsområden inom Grön Flagg.

a. Utvärdering

Reflektioner från barnen, hur har de upplevt arbetet?

Vi har en ständig dialog tillsammans med barnen om hur vi ska behandla vår miljö samt djuren i naturen. Våra barn är engagerade medborgare som gärna delar med sig av sin kunskap inom dessa områden både till familj och andra människor som de möter. Barnen har utvecklat en empatisk förmåga gentemot både djur och natur. Ett skräckexempel på nedskräpning, möttes barnen av när vi vid en utflykt besökte en tågstations väntsal. Vi kom in i den tomma väntsalen och barnen tvärstannade och tittade sig runt i rummet. (rummet var alldeles nedskräpat på golvet med sönderrivna tidningar, godispapper, läskburkar, halvätna kakor osv.) Storögt tittade de sedan på mig som pedagog och utbrister: "Vem har gjort det såhär smutsigt?" "Varför har de kastat detta här?" "Detta var inte fint." Barnen var lite chockade, ingen av dem hade sett något så skräpigt tidigare. Vi pratade om hur det kunnat bli såhär därefter började vi att leta efter en soptunna. Det fanns ingen. Vi gick ut utomhus och letade vidare och hittade en på perrongen där vi kunde kasta vårt skräp. Usch! Vilken tråkig upplevelse, men samtidigt en väckarklocka för barnen som deltog. Såhär vill vi inte ha det! Det skulle finnas en papperskorg här inne konstaterar ett barn så klokt.

Reflektioner från personal och eventuellt vårdnadshavare, hur har ni upplevt arbetet?

Vi är mycket nöjda med att arbeta med Grön Flagg. Vi upplever att vi får in alla läroplanens mål under vårt Grön Flagg arbete. För varje projekt känner vi att vi blir tryggare i arbetsprocessen. Vi har utvecklat vår dokumentationsteknik och dokumentationerna har blivit mer pedagogiska med hjälp av Grön Flagg. Arbetet med Grön Flagg är långsiktigt. Vi lyfter fram vår närmiljö. Vårt miljötank sprider ringar på vattnet. Miljöarbetet med barnen leder till en hållbar utveckling över tid. Arbetet är både roligt och lärorikt på samma gång.

b. Utveckling

Hur kommer ni att gå vidare med era nya erfarenheter utifrån utvärderingen?

Vi känner oss inte färdiga med Närmiljöarbetet. Vi kommer fortsätta detta arbete trots att vi avslutar rapporten av Grön Flagg. Nu kommer vi möta upp våren och all dess växtkraft. Vi har många nya barn som är redo att ta på sig "utforskarglasögonen".